



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-1809/23-S

Název	Základní škola a mateřská škola Dolní Beřkovic, příspěvková organizace
Sídlo	Nádražní 250, 277 01 Dolní Beřkovic
E-mail	skola@zsdolniberkovic.cz
IČO	71 009 892
Identifikátor	600 047 628
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Doktorová
Zřizovatel	obec Dolní Beřkovic
Místo inspekční činnosti	Nádražní 250, Dolní Beřkovic náměstí Míru 107, Dolní Beřkovic náměstí Míru 20, Dolní Beřkovic Dolní Beřkovic 333
Inspekční činnost na místě	5. – 7. června 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále „ZŠ“), školské družiny, od 1. januára 2019 tiež materskej školy (dále „MŠ“) a od 1. januára 2020 školskú jedáleň a školskú jedáleň-výdejňu.

Do MŠ s najvyšším povoleným počtom 61 detí jich dochádza 56 a päť detí využíva individuálne vzdelávanie. Vzdelávanie v MŠ probíha v troch triedach, jedna z nich je umiestnená v novej budove prvého stupňa ZŠ. Ve veku povinného predškolského vzdelávania je 27 detí, vrátane troch s povoleným odkladom školskej dochádzky. MŠ poskytuje vzdelávanie dvom deťom s odlišným materským jazykom (dále „OMJ“) s jazykovou bariérou a jednému dieťaťu so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále „SVP“).

V ZŠ sa v 12 triedach vzdeláva 230 žiakov (77% naplnenosť), ich počet od predchádzajúcej inspekčnej činnosti výrazne narosl. Žiakov s SVP je 36, z toho sedem má vypracovaný individuálny vzdelávací plán. S OMJ je zde 21 žiakov, s výraznejšou komunikačnou bariérou tri z nich.

Školská družina poskytuje zájmové vzdelávanie v dvoch oddeleniach celkom 55 účastníkom (naplnenosť 92 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2018, pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Vypracovala Strategický plán rozvoje školy 2018-24, který se jí jen z menší části daří naplňovat, průběžně není vyhodnocován. Pedagogický sbor procházel v posledních letech častými obměnami a dosud není stabilizován. Výuku v ZŠ zajišťuje 19 učitelů včetně ředitelky, tři vychovatelky ve školské družině a 10 asistentek pedagoga. Z celkového počtu pedagogů nesplňuje odbornou kvalifikaci osm učitelů ZŠ a jedna vychovatelka. Vzdelání si doplňuje pět učitelů. V MŠ vzdelávanie zajišťuje šesť učitelek a jedna asistentka pedagoga, všetky odborné kvalifikované. Ředitelka prokazatelně kvalifikované pedagogy hľadá. Další vzdelávanie pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhalo podľa potreb školy a jejého rozpočtu. Bylo zaměřeno převážně na získání kvalifikace pro výkon povolání, první pomoc, řešení kázeňských problémů, komunikaci, bezpečné klima ve škole. Nabyté poznatky jsou mezi pedagogy sdíleny.

Pro výkon specializovaných funkcí výchovného poradce a metodika prevence pedagogové příslušné studium absolvovali. Výchovnou poradkyní je ředitelka školy, kariérní poradkyní zástupkyně ředitelky.

Filozofie MŠ vychází z ŠVP pro predškolské vzdelávanie, jehož hlavním zaměřením je celostní vzdelávanie pokrývajúce všetky oblasti rozvoje detí. V popredí zájmu MŠ stojí vytvárenie pozitívneho vzťahu detí k ľuďom, prírode, životnému prostrediu. V súlade so zámery MŠ je zapojenie detí do projektu Se Sokolem do života, plaveckého výcviku či pobytu ve škole v prírode. Cieľom ŠVP pro základní vzdelávanie je poskytnout spoľahlivý základ všeobecného vzdelání orientovaného zejména na situácie blízke životu a na praktické jednání. Plnenie vzdelávacích cieľov vhodne podporuje nabídka niekoľkých zájmových kroužkov.

Řízením MŠ je poverená vedúca učiteľka. Pedagogická rada je účinným poradným orgánom vedenia školy, na svojich jednaniach projednáva zásadné otázky týkajúce organizácie vzdelávania, stěžejných dokumentů, průběhu i výsledků vzdelávania. Příležitost ke zlepšení v oblasti řízení MŠ je ve sledování právních předpisů týkajících se organizácie predškolského vzdelávania. Bylo zistené nesprávne prerušenie provozu MŠ, krátenie pobytu vonku, ve vyššom počtu detí v jednej triede a nesprávnom termíne overenie úrovne osvojovania očakávaných výstupů detí

individuálně vzdělávaných. Příležitost ke zlepšení v oblasti řízení je zaměřit se na informování všech příslušných aktérů vzdělávání o vydání a obsahu školních a vnitřních řádů školy a aktualizaci informací na webových stránkách.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech ŠVP v plném rozsahu. V roce 2018 byla provedena rekonstrukce budovy včetně vybavení některých tříd. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro vzdělávání, včetně digitální a robotické techniky, které jsou účelně využívány více v MŠ. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična i venkovní multifunkční hřiště s atletickým oválem. Děti v MŠ aktivně využívají vhodné pomůcky pro spontánní pohyb, výtvarný materiál, hračky i kvalitní, zejména dřevěné, rozvíjející jejich všestranné schopnosti a dovednosti. Při pobytu venku pohyb dětí vhodně stimuluje školní zahrada a hřiště.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání všech součástí školy, účelně využívá prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvků zřizovatele, výnosy z úplaty za vzdělávání v MŠ a školní družině.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Úrazovost žáků měla v období posledních tří školních let klesající tendenci, nepřekračovala celorepublikový průměr. Škola sleduje úrazovost, provádí příslušné rozbory a přijímá opatření k jejímu snížení. I přesto dochází k drobným úrazům, nejčastěji z nepozornosti žáků při pohybových činnostech. V době inspekční činnosti byly dohledy o přestávkách pedagogy prováděny, budovy byly zajištěny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v průběhu inspekce správně vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP, podrobně zpracovaného v třídních programech a ve všech třídách pečlivě připraveného. Prostředí MŠ je podnětné, estetické, což je přínosem pro motivaci dětí k učení. K samostatnosti dětí dále významně přispívá využití vizualizace. Rozvoji rozumových schopností a kreativity mj. vhodně napomáhá účelné využívání množství polytechnických pomůcek i vybavení vhodnými výukovými programy.

Cíle ŠVP učitelky zdařile naplňují pomocí aktivit ze všech oblastí předškolního vzdělávání. Využívány jsou vhodné vzdělávací metody a formy, zejména pak prožitkové učení, praktické činnosti, pokusy, četné propojování poznatků dětí se skutečným životem. Je využívána účinná frontální organizace i práce ve dvojicích a malých skupinách.

V ranních hodinách byla vhodně uplatněna pestrá nabídka aktivit, kterou děti dle své volby využívaly. Zdařilé bylo společné zahájení dne s využitím rituálů, problémových otázek, činností podporujících matematickou, přírodovědnou i sociální gramotnost. Náležitá pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností. Možnosti jednotlivých dětí vzhledem k věku byly zohledněny. Převážně dobře vedené zdravotně preventivní cvičení, dětmi využívaný pitný režim i způsob stravování podporují u dětí získávání dovedností v oblasti správné životosprávy. Organizaci odpoledního odpočinku je třeba vylepšit tím, že i mladším dětem, pokud neusnou, bude umožněn klidný program mimo lůžko.

Učitelky věnují patřičnou pozornost dětem v povinném předškolním vzdělávání realizací adekvátních aktivit. Pedagogové u dětí podporují správné pracovní návyky, cíleně zařazují grafomotoriku i aktivity k rozvoji funkcí potřebných k osvojování čtení a počítání.

Ve všech hospitovaných třídách dospělí převážně vhodně reagovali na aktuální potřeby a požadavky dětí, průběžně je hodnotili, byl využit zejména povzbuzující přístup. Příležitostí

k dalšímu rozvoji činnosti MŠ je v cíleném hodnocení aktivit učitelkami, v postupném zavádění formativního i vzájemného hodnocení dětí. Také při didakticky zacílených aktivitách uplatňovat ve větší míře pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Společným znakem výuky v ZŠ byly pečlivě připravené vyučovací hodiny, které směřovaly ke splnění stanovených cílů. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou a dodržovali nastavená pravidla. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. V hodinách byla často využívána frontální výuka někdy kombinovaná se samostatnou prací, činnostmi ve dvojicích nebo ve skupinách. Efektivita metod a forem práce měla kolísavou úroveň a jejich využívání je pro školu příležitostí ke zlepšení. Nedostatkem bylo ojedinělé využití diferenciací úloh, jak směrem k žákům se SVP, tak k nadaným či motivovaným žákům. Závěrečné shrnutí a zhodnocení se vyskytlo v jedné třetině sledovaných hodin a obsahovalo pouze zjednodušenou reflexi žáků. Vzájemné hodnocení žáků pak bylo využito minimálně. Efektivní využívání digitálních technologií nebylo téměř zaznamenáno a je pro školu příležitostí ke zlepšení. Stejně tak nebylo využíváno jiných než učebnicových zdrojů informací. I v této oblasti má škola možnosti pro zlepšení. Četnější zařazování relaxačních chvil mimo lavici by prospělo menší únavě žáků, lepší kázi i jejich soustředěnějšího zapojení do činností, zvláště u nižších ročníků.

Sledovaná výuka angličtiny na prvním stupni probíhala v příjemné atmosféře. Vyučující využívala velmi vhodnou motivaci v podobě loutek. Jednoduché pokyny v anglickém jazyce byly žákům srozumitelné. Většina žáků se aktivně zapojovala. Činnosti byly pestré a pro žáky zábavné.

Výuka matematiky na prvním stupni využívá prvky Hejného metody. Učitelé efektivně podporovali samostatné myšlení žáků, kteří hledali řešení úkolů. Výrazná byla kooperace žáků na společných úkolech, případně vzájemná kontrola a hodnocení.

Výuka českého jazyka na prvním stupni byla pro žáky zajímavá a metody i formy práce podporovaly jejich aktivní zapojení. Žáci prokazovali znalosti v pravopisných jevech přiměřené jejich věku.

V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni se žáci aktivně zapojovali, dokázali využít svých znalostí z reálného života a získané informace dávat do souvislostí.

V českém jazyce na druhém stupni byla zaznamenána vhodná integrace mluvnické a slohové části. Vyučující vhodně zapojovali práci s chybou a podávali žákům dostatečnou zpětnou vazbu, podporující jejich další učení. Účelná byla práce ve dvojicích a samostatná práce, skupinová práce žáků probíhala méně efektivně, bez zhodnocení dosažení cíle práce a vlastní aktivity členů skupiny.

Výuka anglického i německého jazyka byla efektivní a podnětná. Hodiny byly důsledně vedeny v daném cizím jazyce. Žáci byli zdařile aktivizováni k činnostem, systematicky si osvojovali slovní zásobu, správnou výslovnost, procvičovali komunikaci. Digitální technika byla účelně využita žáky vyžadujícími podporu při vzdělávání. Učitelky poskytovaly dostatek času na řešení úloh i případně potřebnou individuální podporu, aniž by snižovaly náročnost zadání.

Pro přírodovědnou oblast vzdělávání bylo typické efektivní používání pomůcek, důraz na využití poznatků v praxi, provázání mezipředmětovými vztahy. V matematice a fyzice bylo zdařile využíváno badatelských prvků výuky, což zjevně podněcovalo zájem žáků o učení. Systematicky se učili stanovit a ověřit své domněnky a hypotézy. Vhodně byly

některé hodiny s ohledem k tématu vyučovány ve školním parku. V přírodovědných předmětech častěji probíhalo efektivní sebehodnocení žáky.

V přírodopisu žáci účelně pracovali s texty v učebnicích i pracovních listech. Výuka byla správně podpořena na fotografie bohatou prezentací nebo prací ve skupinkách na netradičně zadaných úlohách. V přírodě procvičovali své vědomosti o genetice.

V hodinách matematiky byly využívány efektivně názorné pomůcky, modely geometrických tvarů či těles. Velmi dobře byla promyšlena struktura hodiny, smysluplně formulované dotazy učitele k žákům i jednotlivé gradující aktivity umožnily vyvození matematického vzorce žáky. Vyučující dbali na správné používání terminologie, podporovali rozvoj kreativity žáků při hledání více řešení a smysluplně je vedli k učení se z chyb.

V zeměpisu úspěšně rozvíjeli jak teoretické, tak praktické dovednosti vhodně zvolenými aktivitami – práce s buzolou, orientaci v regionálních mapách, převádění měřítek map na skutečné vzdálenosti.

Při výuce informatiky byla žákům jasně stanovena pravidla a požadavky pro tvorbu prezentací, stejně tak i pro jejich pozdější hodnocení. Žákům byl vhodně umožněna volba tématu.

V hudební výchově žáci smysluplně propojovali orientaci v notovém zápisu s rytmicí. Byli zdařile motivováni také pro nácvik písně s využitím kánonu.

Začlenění čtenářské gramotnosti v podobě specifické účelné práce s textem na prvním i druhém stupni ZŠ bylo spíše ojedinělé a je pro školu příležitostí ke zlepšení.

Školní družina umožňuje účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům v příslušném ŠVP. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje. Školní družina úzce spolupracuje se ZŠ a MŠ a společným plánováním připravuje a realizuje pro účastníky celou řadu zajímavých zájmových aktivit i akcí. Zájmové kroužky jsou zaměřeny na oblast výtvarnou, hudební, dramatickou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ vyhodnocují realizaci tematických celků včetně stanovení záměrů pro další činnost. V praktické využitelnosti pedagogické diagnostiky byly ve třídách evidovány rozdíly. Zjištění kvalitně zachycují rozvoj celé osobnosti dítěte, jeho dovednosti a znalosti ve všech pěti oblastech předškolního vzdělávání, avšak záměry pro individuální působení na dítě včetně návrhů na využití konkrétních postupů jsou stanoveny jen u dětí v jedné třídě. Děti mají založena portfolia svých prací, pravidelně je monitorován vývoj kresby postavy.

Všechny děti se v prostředí MŠ chovaly bezprostředně, na dospělé se obracely s důvěrou. Sdělovaly svoje zážitky, vyjadřovaly se převážně ve větách. Dítěti se ŠVP i dětem s OMJ byla ze strany pedagogů poskytována náležitá podpora. Děti se aktivně zapojovaly do vzdělávání. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi kvalitní vzdělávací výsledky ve všech oblastech. Byly samostatné v sebeobsluze, v rozhodování, v jednání i v řešení situací. Dle svých individuálních možností uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání. Prokazovaly výborné prvopočáteční gramotností dovednosti.

Výsledky vzdělávání žáků vyhodnocuje ZŠ především využitím vnitřních evaluačních nástrojů. Pravidelně jsou využívány tematicky zaměřené práce, realizována hospitační činnost vedení školy a projednávání výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě. Momentálně chybí komplexní evaluační systém pro sledování a hodnocení úrovně dosahování klíčových kompetencí a dosahování cílů realizovaného ŠVP.

Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 celkem 52 % žáků školy prospělo s vyznamenáním, 35 % prospělo a žádný žák neměl nedostatečnou. Problémovými předměty jsou český jazyk, matematika, ale také fyzika, ojediněle i dějepis. Ve školním roce 2021/2022 bylo 11 % žáků ohrožených školním neúspěchem, mezi nimi jsou i někteří žáci se SVP. Škola nabízí žákům se SVP podpůrná opatření, která jsou většinou dostatečná. Při analýze výsledků školního roku 2022/2023 bylo zjištěno mírné zhoršení v prospěchu žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň. Počet žáků ohrožených školním neúspěchem se v tomto roce snížil o 3 %.

Důležitým nástrojem vnější evaluace jsou pro školu výsledky jednotných přijímacích zkoušek do škol vyššího stupně. Ve školním roce 2021/2022 žáci školy dosáhli celkově podprůměrných výsledků v porovnání s republikovým průměrem, a to jak v českém jazyce, tak také v matematice. Vedení školy výše uvedené výsledky registruje, eviduje, seznamuje s nimi učitele a žáky, ale dále s nimi nijak nepracuje. Příležitostí ke zlepšení je využití dalších externích zdrojů pro posuzování kvality v hlavních oblastech činnosti školy.

I přes snahu školy motivovat žáky k dobrému chování kázeňská opatření mírně převyšují nad pochvalami. Snížené stupně z chování se ve školním roce vyskytly u devíti žáků.

Žáci se s individuálními úspěchy účastní oblastních kol výtvarných a sportovních soutěží, škola se letos úspěšně zapojila do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů. Výsledky vzdělávání dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou vhodně prezentovány v prostorách školy nebo na akcích pořádaných pro zákonné zástupce a veřejnost.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“), speciálně-pedagogickým centrem, OSPOD, Policií ČR. Výchovná poradkyně zpracovává a vede potřebnou dokumentaci, předává potřebné informace o žácích pedagogům. Metodická prevence správně sestavila preventivní program, podle kterého škola systematicky plánuje a pravidelně realizuje vhodné a podle situace ve škole potřebné preventivní programy. Mezi nejčastější rizikové projevy chování se řadí kouření, drobný vandalismus, záškoláctví a projevy šikany. Nastavený systém prevence je efektivní. Škola také pravidelně realizuje dotazníkové ověřování klima školy, které následně efektivně vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá účinná opatření. Žáci mají k dispozici schránku důvěry. Ve škole je zřízen žakovský parlament, který se podílí především na některých školních aktivitách pro žáky i rodiče. Zdařile rozvíjí občanské a sociální kompetence žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od dubna 2018 byla jmenována nová ředitelka školy.
- Nově od 1. ledna 2019 vykonává příspěvková organizace činnost mateřské školy, od 1. ledna 2020 i školní jídelny a školní jídelny-výdejny.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení počtu míst poskytovaného vzdělávání, rozsáhlé rekonstrukci stávající budovy školy, výrazný je posun v její vybavenosti.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Mateřské školy se daří plnit cíle školního vzdělávacího programu realizací aktivit ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání zejména využíváním zajímavých pomůcek včetně digitálních technologií a zařazováním prožitkového učení.
- Pedagogové uplatňují klidný a vstřícný přístup k dětem, žákům i účastníkům zájmového vzdělávání.
- Efektivně jsou využívány prvky badatelství v matematice a fyzice s důrazem na praktické využívání poznatků přírodních věd v životě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká je efektivita řízení, kontroly a vyhodnocování jednotlivých činností vedením školy.
- Neprobíhá včasná informovanost zákonných zástupců žáků, účastníků vzdělávání o aktualizaci školních dokumentů.
- Příležitostí ke zlepšení je posílení spolupráce v rámci vedení školy při sdílení a naplňování jednotné strategie jejího rozvoje.
- Chybí účelné zařazování práce s různými informačními zdroji.
- Příležitostí ke zlepšení je vyhodnocování výsledků každého jednotlivého dítěte v pedagogické diagnostice v mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat všem dětem individualizované náměty činností podle náročnosti v návaznosti na potenciál uvedený v pedagogické diagnostice.
- Aplikovat právní předpisy týkající se organizace předškolního vzdělávání.
- Posílit při výuce využívání metod podporujících spolupráci žáků.
- Posílit podporu čtenářské gramotnosti napříč výukou.
- Sledovat systematicky a zohledňovat vzdělávací pokrok žáků při plánování a realizaci výuky, diferenciovat úlohy, jasně stanovit kritéria pro sebehodnocení.
- Využívat více externí evaluaci školy pro vyhodnocení úrovně výsledků vzdělávání žáků a pokusit se navázat spolupráci školy s dalšími partnery.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost k datu inspekční činnosti
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. dubna 2018

3. Zřizovací listina Základní a mateřské školy Dolní Beřkovice, příspěvkové organizace s účinností od 1. ledna 2020
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-42559/2018-2, s účinností od 1. ledna 2019
Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 093369/2020/KUSK a 133214/2019/KUSK, s účinností od 1. ledna 2020
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) vedená k termínu inspekce včetně rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánu DVPP na školní roky 2021/2022 a 2022/2023
6. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Školní řady MŠ, ZŠ, vnitřní řád školní družiny, účinné ve školním roce 2022/2023
9. Školní vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ a školní družinu z, třídní vzdělávací programy MŠ, dílčí projekty, účinné ve školním roce 2022/2023
10. Školní matrika včetně dokumentace k přijímání ke vzdělávání, školní rok 2022/2023 – vzorek
11. Třídní knihy a evidence docházky dětí do MŠ, školní rok 2022/2023
12. Pedagogická diagnostika dětí, ke dni inspekční činnosti – vzorek
13. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023
14. Hodnoticí materiály (hospitační záznamy, hodnocení tematických celků), školní rok 2022/2023
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2911/16-S, z 9. února 2017
16. Školní informační systém „dm software“ s dokumentací výuky
17. Webové stránky školy <https://www.zsdolniberkovice.cz/>
18. Výroční zpráva školy, školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní
inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.